

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1.	Кафедра	Психологии
2.	Направление подготовки	37.03.01 Психология,
3.	Направленность(профиль)	«Практическая психология»
4.	Дисциплина (модуль)	Педагогическая психология
5.	Форма обучения	заочная
6.	Год набора	2020

I. Методические рекомендации по организации работы студентов во время проведения лекционных и практических занятий

В ходе самостоятельного изучения дисциплины методические рекомендации позволяют студентам получить комплексное всестороннее представление о предмете, ознакомиться с основами терминологической, теоретической и практической стороны. В методических рекомендациях представлен комплекс материалов для самостоятельного овладения учащимся всей программой дисциплины.

Активная работа на лекциях - одно из решающих условий качественного обучения студентов. Активное слушание лекций должно приобрести характер поиска ответов на поставленные преподавателем вопросы. Правильно их понять можно лишь при условии предельной мобилизации внимания к излагаемому материалу, последовательного усвоения материала, умения записывать основные положения, категории, обобщения, выводы, собственные мысли, замечания, вопросы.

Общие и утвердившиеся в практике правила и приемы конспектирования лекций:

- конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля (4 - 5 см) для дополнительных записей;
- необходимо записывать тему и план лекции, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры;
- названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их;
- в конспекте дословно записываются определения психологических понятий, законов, остальное должно быть записано своими словами;
- каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий (например: Д – дети, Р – развитие; П - психика и т.п.).

Все используемые сокращения нужно хорошо знать, для того чтобы в них правильно ориентироваться. Для того, чтобы в них не путаться, можно сокращения выписать на последнем листе тетради.

В конспект следует заносить все то, что преподаватель диктует, пишет на доске (демонстрирует с применением средств наглядности), а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д. Надо иметь в виду, что изучение и отработка прослушанных лекций без промедления значительно экономит время и способствует лучшему усвоению материала.

В конце каждой темы выделены основные термины и понятия, предлагаются вопросы и задания для самопроверки с целью организации самоконтроля, темы рефератов и/или курсовых работ, а также список основной литературы.

Учебный текст сопровождается информационно-справочным материалом учебного назначения. По каждой теме в учебно-методическом комплексе предусмотрены хрестоматийные материалы. При подборе хрестоматийных материалов ставилась задача представить содержание современной педагогической психологии. Такой подход дает объективный критерий оценки практической значимости большинства теоретических работ. В соответствии с развиваемыми в публикуемых материалах идеями, была осуществлена попытка предоставить максимально широкую ориентировку для воссоздания логической структуры изучаемой дисциплины, ее проблем и достижений. Предпочтение отдано тому минимуму публикаций, без которого невозможно обеспечить достаточно высокий уровень проблемности учебного материала и активности при его усвоении. Для более качественного овладения учебным материалом приводится понятийно-терминологический словарь, включающий как общенаучные, так и специально-научные понятия.

Самостоятельная работа студентов - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов). Самостоятельная работа является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения. Обучение студентов МАГУ включает в себя две, практически одинаковые по объему и взаимовлиянию части – процесса обучения и процесса самообучения. Поэтому СРС должна стать эффективной и целенаправленной работой студента.

Основные способы самостоятельной работы по изучению дисциплины являются:

- изучение и конспектирование первоисточников - произведений классиков;
- чтение учебников, учебно-методических пособий, научных статей, монографий и другой учебной литературы;
- регулярное чтение журналов, газет, просмотр и прослушивание теле- и радиопередач;
- работа над конспектами лекций, их дополнение материалом из учебников (учебных пособий);
- подготовка докладов, научных сообщений и выступление с ними на практических занятиях, научных (научно-практических) конференциях;
- подготовка и написание рефератов по темам изучаемой дисциплины;
- решение задач, выполнение заданий, рекомендованных (заданных) преподавателем;
- формулировка развернутых ответов на вопросы для подготовки к практическим занятиям;
- подготовка и выполнение контрольной работы (для студентов заочной формы обучения);
- подготовка к зачету \ экзамену.

В образовательном процессе студентов МАГУ выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Тесная взаимосвязь этих видов работ предусматривает дифференциацию и эффективность результатов ее выполнения и зависит от организации, содержания, логики учебного процесса (межпредметных связей, перспективных знаний и др.). Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- написание рефератов;
- подготовка к семинарам и практическим занятиям;
- составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по отраслям знаний (педагогических, психологических, методических и др.);
- выполнение микроисследований;
- подготовка практических разработок;
- компьютерный текущий самоконтроль и контроль успеваемости на базе электронных обучающих и аттестующих тестов.

Практические занятия проводятся под руководством преподавателя. Чтобы хорошо подготовиться к практическому занятию, студенту необходимо:

- уяснить вопросы и задания, рекомендуемые для подготовки к практическому занятию;
- ознакомиться с методическими указаниями, которые представлены в каждом плане практического занятия;
- прочитать конспект лекций и соответствующие главы учебника (учебного пособия), дополнить запись лекций выписками из него;
- изучить и законспектировать рекомендованные преподавателем произведения классиков психологической науки;
- прочитать дополнительную литературу, рекомендованную преподавателем.

Система обучения студентов МАГУ подразумевает значительно большую самостоятельность студентов в планировании и организации своей деятельности.

Работа с литературой. При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги.

Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил.

Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу.

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода).

При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа.

Особое внимание следует обратить на определение основных понятий дисциплины. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем.

Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались.

Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное - это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах. После него не должно остаться ни одного непонятого слова. Содержание не всегда может быть понятно после первичного чтения.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым).

Правила самостоятельной работы с литературой. Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания. Основные советы здесь можно свести к следующим:

1. При составлении перечней литературы следует посоветоваться с преподавателями и научными руководителями (или даже с более подготовленными и эрудированными сокурсниками), которые помогут Вам лучше сориентироваться, на что стоит обратить большее внимание, а на что вообще не стоит тратить время...
2. Естественно, все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц).
3. Есть еще один эффективный способ оптимизировать знакомство с научной литературой – следует увлечься какой-то идеей и все книги просматривать с точки зрения данной идеи. В этом случае студент (или молодой ученый) будет как бы искать аргументы «за» или «против» интересующей его идеи, и одновременно он будет как бы общаться с авторами этих книг по поводу своих идей и размышлений... Проблема лишь в том, как найти «свою» идею...
4. Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанно читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Выделяют четыре основные установки в чтении научного текста:

- информационно-поисковый (задача – найти, выделить искомую информацию)
- усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений)
- аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему)
- творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

С наличием различных установок обращения к научному тексту связано существование и нескольких видов чтения:

- библиографическое – просматривание карточек каталога, рекомендательных списков, сводных списков журналов и статей за год и т.п.;
- просмотрное – используется для поиска материалов, содержащих нужную информацию, обычно к нему прибегают сразу после работы со списками литературы и каталогами, в результате такого просмотра читатель устанавливает, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе;
- ознакомительное – подразумевает сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, цель – познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала;
- изучающее – предполагает доскональное освоение материала; в ходе такого чтения проявляется доверие читателя к автору, готовность принять изложенную информацию, реализуется установка на предельно полное понимание материала;
- аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения близкие между собой тем, что участвуют в решении исследовательских задач. Первый из них предполагает

направленный критический анализ, как самой информации, так и способов ее получения и подачи автором; второе – поиск тех суждений, фактов, по которым или в связи с которыми, читатель считает нужным высказать собственные мысли.

Из всех рассмотренных видов чтения основным для студентов является изучающее – именно оно позволяет в работе с учебной литературой накапливать знания в различных областях. Вот почему именно этот вид чтения в рамках учебной деятельности должен быть освоен в первую очередь. Кроме того, при овладении данным видом чтения формируются основные приемы, повышающие эффективность работы с научным текстом.

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;
2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;
3. Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;
4. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;
5. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Наиболее интересные мысли следует выписать;

- сформулировать и записать развернутые ответы на вопросы для подготовки к практическому занятию;
- решить задачи и тестовые задания, содержащиеся в настоящем пособии.

Особенностью изучения дисциплины является последовательность изучения и усвоения учебного материала. Нельзя переходить к изучению нового, не усвоив предыдущего, так как понимание и знание последующего в курсе базируется на глубоком знании предыдущих тем. Особое внимание должно быть обращено на усвоение содержания категорий дисциплины. Студентам целесообразно завести специальный словарь для записи содержания основных понятий.

Важной формой обучения, а также этапом подготовки к практическим занятиям является самопроверка знаний. В ходе самопроверки студент должен ответить на вопросы, рекомендованные для подготовки к практическому занятию, а также составить план-конспект развернутых ответов. Это поможет глубже усвоить пройденный материал и прочно закрепить

его в памяти. Вопросы, указанные в плане практического занятия, являются наиболее существенными. Если при самопроверке окажется, что ответы на некоторые вопросы неясны, то надо вновь обратиться к первоисточникам, учебнику (учебному пособию) и восполнить пробел.

На практическом занятии студентам очень важно внимательно слушать выступающих товарищей, записывать новые мысли и факты, замечать неточности или неясные положения в выступлениях, активно стремиться к развертыванию дискуссии, к обмену мнениями. Надо также внимательно слушать разбор выступлений преподавателем, особенно его заключение по занятию, стремясь уловить тот новый, дополнительный материал, который использует преподаватель в качестве доказательства тех или иных идей.

На практическом занятии дисциплины разрешается пользоваться конспектом первоисточников и планом-конспектом, составленным по вопросам плана для подготовки к практическому занятию. В ответе студента на практическом занятии должны быть отражены следующие моменты:

- анализ взглядов по рассматриваемой проблеме дисциплины;
- изложение сути вопроса, раскрытие проблемы, аргументация высказываемых положений на основе фактического материала;
- связь рассматриваемой проблемы с современностью, значимость ее для жизни и будущей деятельности;
- вывод, вытекающий из рассмотрения вопроса (проблемы).

Лучшим выступлением считается то, в котором студент в течение до 4-6 минут свободно и логично по памяти излагает изученный материал, используя для доказательства наглядные пособия, структурно-логические схемы, классную доску.

Студентам, выступающим на практическом занятии с 10 – 15 минутным докладом (научным сообщением), целесообразно написать его текст. При выступлении следует стремиться излагать содержание доклада своими словами (избегая безотрывного чтения текста), поддерживать контакт с аудиторией, ставить перед ней проблемные вопросы, использовать технические средства обучения.

Самопроверка. После изучения определенной темы по записям в конспекте и учебнику, а также решения соответствующих задач на практических занятиях и самостоятельно студенту рекомендуется, используя лист опорных сигналов, воспроизвести по памяти определения, выводы формул, формулировки основных положений и доказательств.

В случае необходимости нужно еще раз внимательно разобраться в материале.

Иногда недостаточность усвоения того или иного вопроса выясняется только при изучении дальнейшего материала. В этом случае надо вернуться назад и повторить плохо усвоенный материал. Важный критерий усвоения теоретического материала - умение решать задачи или пройти тестирование по пройденному материалу. Однако следует помнить, что правильное решение задачи может получиться в результате применения механически заученных формул без понимания сущности теоретических положений.

Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Самостоятельную работу студентов условно можно разделить на следующие виды: контрольная работа; реферат.

Такие формы самостоятельной учебной деятельности студентов направлены на:

- совершенствование психологических знаний по отдельным темам, их углубление по интересующей студента проблеме;
- обучение применению этих знаний для решения прикладных задач;
- формирование умений и навыков психологического исследования, научно-исследовательской работы;
- приобретение умений и навыков практической психологической работы.

При написании реферативных работ студент руководствуется рекомендациями, которые ему предоставляет преподаватель – научный руководитель исследовательской работы.

Реферат – форма самостоятельной работы, направленной на детальное знакомство с какой-либо темой в рамках данной дисциплины. Основная задача работы над рефератом по предмету – углубленное изучение определенной проблемы курса, получение более полной информации по какому-либо его

разделу. Научно-исследовательский аспект в реферативной работе также обычно не предусматривается. Тема реферата должна быть предложена преподавателем, но может быть сформулирована и самим студентом при условии обоснования ее целесообразности и согласия преподавателя руководить ее выполнением. При подготовке реферата необходимо использование достаточного для раскрытия темы количества источников, непосредственно относящихся к изучаемой теме (книг и публикаций периодических изданий). Работа студента над рефератом получает чаще всего дифференцированную оценку преподавателя.

Основные требования к подготовке и оформлению рефератов

В структурном отношении требования к реферату предполагают наличие следующих составляющих: титульный лист (где указываются тема работы, ФИО студента, курс и группа, ФИО преподавателя, ведущего курс по рассматриваемой теме); план, отражающий основное содержание работы; введение, в котором подчеркивается актуальность рассматриваемой проблемы, ее обоснование; одна или две теоретические главы; заключение в виде подведения общих итогов; библиографического списка. Реферативная работа носит теоретический характер. Поэтому содержание такого рода работ предполагает краткий исторический обзор подходов к рассмотрению проблемы, современные тенденции. Необходимо представить основные понятия и термины, которые отражают суть предлагаемой темы. Причем такое представление желательно делать по дедуктивному способу, где границы общего и частного может определять сам студент. Например, при рассмотрении определенного вида такого или иного познавательного процесса (к примеру, произвольного внимания, логической памяти или наглядно-действенного мышления), необходимо охарактеризовать этот психический процесс в целом (внимание, память, мышление) и только после этого обращаться к его видам и конкретно к предлагаемому к рассмотрению виду.

Объем работы может варьироваться от 7 до 15 страниц в зависимости от требований преподавателя, ведущего руководство над этими видами деятельности студентов. Введение и заключение к работе не должно превышать 2 страниц соответственно. Библиографический список предполагает рассмотрение 5-7 источников.

Методические рекомендации по разбору кейс-ситуаций.

Непродуктивные способы взаимодействия не способствуют развитию положительных межличностных отношений, не создают ситуацию развития, как для участников ситуации, так и для деятельности, так как основаны на работе защитных механизмов психики. Психологическая защита – это неосознаваемый опыт прежних эмоционально заряженных отношений. Если человек интенсивно использует психологическую защиту вместо реального практического выхода из сложной ситуации, происходит постоянный повтор прошлого опыта, «хождения по кругу», что, в конечном счете, не приводит к саморазвитию и самореализации. Непродуктивные способы взаимодействия: «репрессивные меры», «игнорирование ситуации» и «ролевое взаимодействие».

1. **«Репрессивные меры»** – это такие действия, которые направлены на демонстрацию превосходства и нанесение физического или морального ущерба другому человеку. «Репрессивные меры», как правило, проявляются через использование таких видов агрессии как:
 - прямая агрессия (обвинения, оскорбления, угрозы, физическая расправа);
 - косвенная агрессия (перенос агрессивных рисунков поведения на другой объект – ломание, бросание предметов, хлопанье дверью, стучание кулаком по столу и т. п.);
 - раздражение чаще всего проявляется в невербальном поведении (в позе, жестах, мимике, взгляде, интонациях). Оно обладает способностью к заражению, т. е. «инфицирует» окружающих;
 - обида – это сложное состояние, которое состоит из злости и мести или из злости и зависти;
 - подозрительность характеризуется приписыванием собственных фантазий поведению другого человека, не основанных на фактах, убеждение в том, что другие люди планируют и приносят вред.
2. **«Игнорирование ситуации»** – это такое поведение субъекта, при котором он делает вид, что не замечает неприятной для себя информации, продолжает деятельность, как ни в чем не бывало. Управляет таким поведением установка «со мной этого произойти не может», «это не так».
3. **«Ролевое взаимодействие»** как вид непродуктивных способов основано на применении различных манипуляций, цель которых изменить поведение другого человека, используя приемы психологического воздействия. Педагог, в арсенале педагогических приемов которого находятся манипуляции, очень любит управлять и контролировать, он не может без маски «Я – взрослый», «Я – воспитатель». Маска становится атрибутом и главным действующим лицом его профессиональной деятельности, за ней скрывается страх быть уязвимым, разоблаченным и

осужденным.

Продуктивные способы взаимодействия создают условия для продолжительных положительных межличностных отношений, способствуют возникновению ситуации развития, как для личностей, так и для деятельности. К продуктивным способам относят: «рефлексию», «выяснение мотивов», «стимул к собственному изменению»:

1. **«Рефлексия»** – это способность человека обосновывать собственное поведение; это способность осознавать и проговаривать собственные потребности, чувства и мысли; это способность видеть себя глазами других людей. Рефлектирующий педагог в процессе общения раскрывает свои подлинные мотивы, прямо выражает свои внутренние переживания, даже если они негативны (например, растерянность или слабость). Такого педагога характеризуют чистосердечность и выразительность, осознанность и открытость, доверие к себе и другим.
2. **«Выяснение мотивов»** как способ взаимодействия направлен на понимание другого человека: ребенка, родителя, коллегу и других субъектов педагогической деятельности. «Выяснение мотивов – это всегда стратегия партнерского взаимодействия и предполагает владение такими механизмами взаимопонимания, как децентрация, эмпатия. Децентрация представляет собой психологическую способность отойти от своего «Я» и приблизиться к «Я» другого человека, посмотреть на мир его глазами, встать на его точку зрения. Эмпатия – это понимание другого посредством эмоционального проникновения в его внутренний мир, чувства, мысли, потребности. Быть в состоянии эмпатии означает воспринимать внутренний мир партнера по общению настолько точно, чтобы сохранить эмоциональные и смысловые оттенки, но при этом не переходить к состоянию идентификации с другим человеком (то есть не занимать позицию «я точно такой, как ты», «я = ты»).
3. **«Стимул к собственному изменению»** – это такой способ взаимодействия, при котором субъект осознает собственную ошибку или неправоту и проговаривает те действия, которые он намерен совершить, чтобы исправить эту ошибку. Искреннее и открытое покаяние, способность просить прощение, приносить извинение является важнейшей характеристикой доверительного общения и способно «лечить» многие ситуации.

Продуктивные и непродуктивные способы взаимодействия являются теоретической основой для анализа поведения педагога в той или иной профессиональной ситуации. Следует отметить, что если педагог не осознает особенности своего поведения (факторы, средства или «инструменты» педагогической деятельности), то значительно сужается сфера возможных поисков выхода из сложных «острых» и «хронических» профессиональных ситуаций.

Для устранения противоречий, составляющих ядро педагогической проблемной ситуации необходимо принятие решения. Принятие решения – это пусковой механизм в психологической структуре действия, означающий переход от анализа ситуации к практическому действию. Решение проблемной ситуации рассматривается как система правил, согласно которой педагог принимает решения. Стратегии разрешения ситуации, состоят из диагностических исполнительских и оценочных приемов и классифицируются по временному, содержательному, результативному, позиционному критериям.

Формулировка решения проблемы, заложенной в ситуации в форме прямой речи от лица педагога. Демонстрация средств и приемов педагогического воздействия, направленных на создание условий для развития отношений конкретных участников взаимодействия и для развития деятельности.

Анализ выбранного способа выхода из конфликтной ситуации. Изложение собственной точки зрения в устной форме, используя разнообразные техники аргументации.

Владение техниками анализа проблемных ситуаций позволяет педагогу разрешить педагогическую ситуацию, уменьшить число ошибок, выработать самостоятельные решения, избежать субъективизма в оценке поведения субъектов педагогической деятельности. Кроме того, грамотно проведенный психологический анализ поможет педагогу не только найти варианты разрешения, но и возможные пути предупреждения или погашения конфликта. Необходимой предпосылкой успешного решения педагогических задач является рефлексия, т.е. осознание значимых аспектов, а также попытки включения их в определенные отношения. Успешность поиска решения задач находится в прямой зависимости от характера рефлексивно-личностной оценки актуальной значимости задач.

Таким образом, критерием оценки ответа студентов при решении кейс-заданий выступают: отношения между субъектами взаимодействия педагогической ситуации не должны ухудшаться; решение способствует развитию личностей участников взаимодействия и способствует развитию деятельности.

Методические рекомендации к подготовке презентации:

1. Презентация должна включать 10-14 слайдов.
2. На титульном листе должны быть представлены: название организации, института, тема, ФИО автора, курс, направление подготовки.
3. На втором слайде должно быть содержание (краткое описание раскрываемых основных вопросов).
4. Все оставшиеся слайды имеют информативный характер.
5. Требования к оформлению слайдов: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста.

Методические рекомендации по оформлению презентации:

1. По содержанию презентации:

- четко сформулирована цель работы;
- понятны задачи и ход работы;
- информация должна быть изложена полно и четко;
- иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации;
- сделаны выводы.

2. По оформлению презентации:

- единый стиль оформления;
- текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой;
- все параметры шрифта хорошо подобраны, размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах;
- ключевые слова в тексте выделены

3. Эффект презентации - общее впечатление от просмотра презентации

При составлении презентации необходимо:

1. Тщательное структурирование информации.
2. Наличие лаконичных заголовков, маркированных и нумерованных списков.
3. Каждому положению следует отвести отдельный абзац.
4. Основную идею следует представить в первой строке абзаца.
5. Для наглядного представления информации следует использовать таблицы, рисунки, схемы, позволяющие компактно и наглядно структурировать материал.

Методические рекомендации к тестированию:

1. Следует изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся.
2. Необходимо начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь на тех, которые вызывают сомнения, что позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
3. Важно внимательно прочитать задание до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях.
4. Если не уверены в правильности ответа на вопрос, следует его пропустить и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
5. Следует думать только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.
6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят.
7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку.
8. Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что студент забудет о главном..

При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем, внимательное изучение исторических карт. Большую помощь оказывают опубликованные сборники тестов, Интернет-тренажеры, позволяющие, во-первых, закрепить знания, во-вторых, приобрести соответствующие психологические навыки саморегуляции и самоконтроля. Именно такие навыки не только повышают эффективность подготовки, позволяют более успешно вести себя во время экзамена, но и вообще способствуют развитию навыков мыслительной работы.

Консультации. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического

материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

II. Планы практических занятий

Практическое занятие № 1-3

Предмет и задачи педагогической психологии.

Концепции педагогического процесса и их психологические основания

План

1. Современные достижения зарубежной психологии.
2. Границы и возможности психического развития в процессе обучения и воспитания.
3. Методологические основы отечественной педагогической психологии.
4. Ведущая роль воспитания и обучения в психическом развитии.

Вопросы для обсуждения

1. Проблема соотношения обучения и психического развития в психологии.
2. Учение Л.С. Выготского о двух уровнях психического развития. Диагностика уровня актуального и зоны ближайшего развития.
3. Современные достижения зарубежной психологии (необихевиоризма, психоанализа, когнитивной, деятельностной, гуманистической, трансперсональной психологии) в понимании границ и возможностей психического развития в процессе обучения и воспитания.
4. Методологические основы отечественной педагогической психологии Сравнительная характеристика «традиционного» и развивающего обучения.
5. Ведущая роль ценностно-смысловых образований в развитии личности; ведущая роль воспитания и обучения в психическом развитии.

Задания для самостоятельной работы

1. Проанализировать рекомендованную литературу, выявить, сравнить основные различия в зарубежной и отечественной психологии концепций педагогического процесса.

Основная литература

1. Исаев Е.И. Педагогическая психология: учебник для академического бакалавриата / Е. И. Исаев. — М.: Юрайт, 2018. — 347 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — URL: www.biblio-online.ru/book/F69B6A90-3E28-4DF4-8DB4-D86A36620854.
2. Немов Р.С. Психология. В 3-х кн. Кн. 2. – 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2011. - 1007 с.
3. Сарычев С.В. Педагогическая психология: учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2018. — 228 с. — (Серия : Университеты России). — URL: www.biblio-online.ru/book/B1A561C7-966E-4E9A-A697-7719EB1763BB.
4. Симановский А.Э. Педагогическая психология: учебное пособие для бакалавриата и специалитета / А.Э. Симановский. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2018. — 203 с. — (Серия : Бакалавр и специалист). — URL: www.biblio-online.ru/book/28A831BB-D73C-44D3-A639-9D91E0513C5B.
5. Тальзина Н.Ф. Педагогическая психология. Практикум: учебное пособие для академического бакалавриата / Н.Ф. Тальзина. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2018. — 190 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — URL: www.biblio-online.ru/book/7CA7EF3D-E689-4D35-9F83-38554F712498.

Дополнительная литература

1. Бархаев Б.П. Педагогическая психология: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по направл. и спец. психологии / Б. П. Бархаев. - СПб. : Питер, 2009. – 448с.
2. Гамезо М.В. Возрастная и педагогическая психология : учеб. пособие для студ. пед. вузов / М. В. Гамезо, Е. А. Петрова, Л. М. Орлова ; под общ. ред. М. В. Гамезо. - Изд. 2-е. - М.: Пед. о-во России, 2009. - 512 с.
3. Нестерова О.В. Педагогическая психология в схемах и таблицах и опорных конспектах. - М.: Айрис Пресс, 2006.

4. Педагогическая психология: [учеб. пособие] / под ред. И. Ю. Кулагиной. - М. : ТЦ Сфера, 2008. - 480 с.

Практическое занятие № 4-5

Педагогическая деятельность: мотивы, структура, стили, способности

План

1. Профессионально-педагогическая направленность как интегральное свойство личности учителя.
2. Внешняя и внутренняя мотивация педагогической деятельности.
3. Динамика мотивов педагогической деятельности в процессе ее осуществления.
4. Мотивы и удовлетворенность педагогической деятельностью.
5. Общий состав педагогических способностей. Уровни педагогических способностей.

Вопросы для обсуждения

1. Внешняя и внутренняя мотивация педагогической деятельности.
2. Динамика мотивов педагогической деятельности в процессе ее осуществления.
3. Предпосылки формирования индивидуального стиля деятельности.
4. Индивидуальные стили педагогической деятельности.
5. Уровни педагогических способностей.

Задания для самостоятельной работы

1. Составить схему «Стили педагогической деятельности».
2. Изучить по предлагаемым источникам схемы анализа педагогической деятельности (диагностика стиля деятельности, эффективности деятельности). Подготовиться к анализу деятельности педагогов в конкретных ситуациях.
3. Продумать и составить схему «Показатели индивидуального стиля деятельности педагога».

Основная литература

1. Исаев Е.И. Педагогическая психология: учебник для академического бакалавриата / Е. И. Исаев. — М.: Юрайт, 2018. — 347 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — URL: www.biblio-online.ru/book/F69B6A90-3E28-4DF4-8DB4-D86A36620854.
2. Немов Р.С. Психология. В 3-х кн. Кн. 2. – 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2011. - 1007 с.
3. Сарычев С.В. Педагогическая психология: учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2018. — 228 с. — (Серия : Университеты России). — URL: www.biblio-online.ru/book/B1A561C7-966E-4E9A-A697-7719EB1763BB.
4. Симановский А.Э. Педагогическая психология: учебное пособие для бакалавриата и специалитета / А.Э. Симановский. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2018. — 203 с. — (Серия : Бакалавр и специалист). — URL: www.biblio-online.ru/book/28A831BB-D73C-44D3-A639-9D91E0513C5B.
5. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология. Практикум: учебное пособие для академического бакалавриата / Н.Ф. Талызина. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2018. — 190 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — URL: www.biblio-online.ru/book/7CA7EF3D-E689-4D35-9F83-38554F712498.

Дополнительная литература

1. Бархаев Б.П. Педагогическая психология: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по направл. и спец. психологии / Б. П. Бархаев. - СПб. : Питер, 2009. – 448с.
2. Гамезо М.В. Возрастная и педагогическая психология : учеб. пособие для студ. пед. вузов / М. В. Гамезо, Е. А. Петрова, Л. М. Орлова ; под общ. ред. М. В. Гамезо. - Изд. 2-е. - М.: Пед. о-во России, 2009. - 512 с.
3. Нестерова О.В. Педагогическая психология в схемах и таблицах и опорных конспектах. - М.: Айрис Пресс, 2006.
4. Педагогическая психология: [учеб. пособие] / под ред. И. Ю. Кулагиной. - М. : ТЦ Сфера, 2008. - 480 с.

Практическое занятие № 6-7

Психология педагогического коллектива

План

1. Особенности взаимодействия учителей в педагогическом процессе образовательного учреждения.
2. Психологическая совместимость членов педагогического коллектива. Психологическая адаптация учителя в педагогическом коллективе.
2. Виды конфликтов в педагогическом коллективе и пути их разрешения.

Вопросы для обсуждения

1. В чем проявляются особенности взаимодействия учителей в педагогическом процессе образовательного учреждения.
2. Раскройте основные факторы психологической совместимости членов педагогического коллектива.
3. Специфика педагогических конфликтов и пути их разрешения.
4. Роль психолога в создании благоприятного психологического климата в педагогическом коллективе школы.

Основная литература

1. Исаев Е.И. Педагогическая психология: учебник для академического бакалавриата / Е. И. Исаев. — М.: Юрайт, 2018. — 347 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — URL: www.biblio-online.ru/book/F69B6A90-3E28-4DF4-8DB4-D86A36620854.
2. Немов Р.С. Психология. В 3-х кн. Кн. 2. — 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2011. - 1007 с.
3. Сарычев С.В. Педагогическая психология: учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2018. — 228 с. — (Серия : Университеты России). — URL: www.biblio-online.ru/book/B1A561C7-966E-4E9A-A697-7719EB1763BB.
4. Симановский А.Э. Педагогическая психология: учебное пособие для бакалавриата и специалитета / А.Э. Симановский. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2018. — 203 с. — (Серия : Бакалавр и специалист). — URL: www.biblio-online.ru/book/28A831BB-D73C-44D3-A639-9D91E0513C5B.
5. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология. Практикум: учебное пособие для академического бакалавриата / Н.Ф. Талызина. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2018. — 190 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — URL: www.biblio-online.ru/book/7CA7EF3D-E689-4D35-9F83-38554F712498.

Дополнительная литература

1. Бархаев Б.П. Педагогическая психология: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по направл. и спец. психологии / Б. П. Бархаев. - СПб. : Питер, 2009. – 448с.
2. Гамезо М.В. Возрастная и педагогическая психология : учеб. пособие для студ. пед. вузов / М. В. Гамезо, Е. А. Петрова, Л. М. Орлова ; под общ. ред. М. В. Гамезо. - Изд. 2-е. - М.: Пед. о-во России, 2009. - 512 с.
3. Нестерова О.В. Педагогическая психология в схемах и таблицах и опорных конспектах. - М.: Айрис Пресс, 2006.
4. Педагогическая психология: [учеб. пособие] / под ред. И. Ю. Кулагиной. - М. : ТЦ Сфера, 2008. - 480 с.

Практическое занятие № 8-9

Психологические основы организации педагогической деятельности

План

1. Структурные компоненты педагогической деятельности.
2. Функции педагогической деятельности.
3. Уровни продуктивности педагогической деятельности.
4. Психологические основы формирования профессионально-педагогических умений и навыков.

Вопросы для обсуждения

1. Назовите основные компоненты структуры педагогической деятельности.
2. Какие средства педагогической деятельности Вы знаете?
3. Что, по вашему мнению, является продуктом педагогической деятельности?
4. Назовите основные функции педагогической деятельности.

5. В чем суть коммуникативной функции педагогической деятельности?
6. В чем проявляются основные противоречия педагогической деятельности?
7. Дайте характеристику основных уровней продуктивности педагогической деятельности по Н.В. Кузьминой.
8. Назовите структуру педагогической направленности.
9. Какие типы педагогической направленности выделяет Н.В. Кузьмина?
10. Чем отличаются учителя, ориентированные на "развитие", от учителей, ориентированных на "результативность"?
11. Назовите основные типы центрации учителей.

Основная литература

1. Исаев Е.И. Педагогическая психология: учебник для академического бакалавриата / Е. И. Исаев. — М.: Юрайт, 2018. — 347 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — URL: www.biblio-online.ru/book/F69B6A90-3E28-4DF4-8DB4-D86A36620854.
2. Немов Р.С. Психология. В 3-х кн. Кн. 2. — 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2011. - 1007 с.
3. Сарычев С.В. Педагогическая психология: учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2018. — 228 с. — (Серия : Университеты России). — URL: www.biblio-online.ru/book/B1A561C7-966E-4E9A-A697-7719EB1763BB.
4. Симановский А.Э. Педагогическая психология: учебное пособие для бакалавриата и специалитета / А.Э. Симановский. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2018. — 203 с. — (Серия : Бакалавр и специалист). — URL: www.biblio-online.ru/book/28A831BB-D73C-44D3-A639-9D91E0513C5B.
5. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология. Практикум: учебное пособие для академического бакалавриата / Н.Ф. Талызина. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2018. — 190 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — URL: www.biblio-online.ru/book/7CA7EF3D-E689-4D35-9F83-38554F712498.

Дополнительная литература

1. Бархаев Б.П. Педагогическая психология: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по направл. и спец. психологии / Б. П. Бархаев. - СПб. : Питер, 2009. – 448с.
2. Гамезо М.В. Возрастная и педагогическая психология : учеб. пособие для студ. пед. вузов / М. В. Гамезо, Е. А. Петрова, Л. М. Орлова ; под общ. ред. М. В. Гамезо. - Изд. 2-е. - М.: Пед. о-во России, 2009. - 512 с.
3. Нестерова О.В. Педагогическая психология в схемах и таблицах и опорных конспектах. - М.: Айрис Пресс, 2006.
4. Педагогическая психология: [учеб. пособие] / под ред. И. Ю. Кулагиной. - М. : ТЦ Сфера, 2008. - 480 с.

Практическое занятие № 10 **Психология педагогического воздействия.**

План:

1. Стили отношения учителя к ученикам: активно-положительный, пассивно-положительный, активно-отрицательный, пассивно-отрицательный, ситуативный.
2. Отношение учителя к ученикам и эффективность педагогического воздействия.
3. Психологические особенности педагогической оценки ученика и педагогический такт учителя.
4. Способы психолого-педагогического воздействия: внушение, убеждение, эмоциональное заражение.

Вопросы для обсуждения

1. Стили отношения учителя к ученикам: активно-положительный, пассивно-положительный, активно-отрицательный, пассивно-отрицательный, ситуативный. Отношение учителя к ученикам и эффективность педагогического воздействия.
2. Психологические особенности педагогической оценки ученика и педагогический такт учителя.
3. Место общения в воспитательном процессе, его значение для полноценного формирования личности человека.

4. Понятие эффективного общения; основные условия его реализации в процессе воспитания:
- механизмы социальной перцепции (эмпатия, идентификация, рефлексия) как способы познания воспитанника воспитателем;
 - психологические средства воспитательного воздействия (внушение, убеждение, эмоциональное заражение, психологическое принуждение), их особенности, условия эффективности применения;
 - правила эффективного общения взрослых и детей.
5. Наиболее типичные ошибки при установлении контакта с детьми; стереотипы, мешающие взаимопониманию детей и взрослых.

Задания для самостоятельной работы

1. Выписать в словарь основные понятия темы: общение, эмпатия, идентификация, рефлексия, внушение, убеждение, эмоциональное заражение, принуждение психологическое, активное слушание, безусловное принятие.
2. Составить памятку для родителей "Как установить контакт с собственным ребенком"; "Научитесь слушать и слышать ребенка". (По желанию можно выбрать другую тему в контексте общей тематики занятия).
2. Используя указанную литературу, подготовиться к анализу конкретных педагогических ситуаций.
3. Подобрать методики для изучения уровня развития компетентности педагога в общении с детьми (1-2), подготовиться к проведению мини-исследования на занятии.

Основная литература

1. Исаев Е.И. Педагогическая психология: учебник для академического бакалавриата / Е. И. Исаев. — М.: Юрайт, 2018. — 347 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — URL: www.biblio-online.ru/book/F69B6A90-3E28-4DF4-8DB4-D86A36620854.
2. Немов Р.С. Психология. В 3-х кн. Кн. 2. — 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2011. - 1007 с.
3. Сарычев С.В. Педагогическая психология: учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2018. — 228 с. — (Серия : Университеты России). — URL: www.biblio-online.ru/book/B1A561C7-966E-4E9A-A697-7719EB1763BB.
4. Симановский А.Э. Педагогическая психология: учебное пособие для бакалавриата и специалитета / А.Э. Симановский. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2018. — 203 с. — (Серия : Бакалавр и специалист). — URL: www.biblio-online.ru/book/28A831BB-D73C-44D3-A639-9D91E0513C5B.
5. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология. Практикум: учебное пособие для академического бакалавриата / Н.Ф. Талызина. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2018. — 190 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — URL: www.biblio-online.ru/book/7CA7EF3D-E689-4D35-9F83-38554F712498.

Дополнительная литература

1. Бархаев Б.П. Педагогическая психология: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по направл. и спец. психологии / Б. П. Бархаев. - СПб. : Питер, 2009. - 448с.
2. Гамезо М.В. Возрастная и педагогическая психология : учеб. пособие для студ. пед. вузов / М. В. Гамезо, Е. А. Петрова, Л. М. Орлова ; под общ. ред. М. В. Гамезо. - Изд. 2-е. - М.: Пед. о-во России, 2009. - 512 с.
3. Нестерова О.В. Педагогическая психология в схемах и таблицах и опорных конспектах. - М.: Айрис Пресс, 2006.
4. Педагогическая психология: [учеб. пособие] / под ред. И. Ю. Кулагиной. - М. : ТЦ Сфера, 2008. - 480 с.

Практическое занятие № 11-12

Приемы и техники управления учащимися на уроке

План

1. Механизмы взаимодействия учителя и учащихся в процессе общения на уроке.
2. Восприятие и понимание учителем личности ученика в процессе совместной учебной деятельности.

3. Отношение учителя к ученикам и эффективность педагогического воздействия.
4. Психологические особенности педагогической оценки.
5. Вербальные и невербальные средства передачи информации.

Вопросы для обсуждения

1. Место психологического анализа урока в деятельности педагога.
2. Уровни психологического анализа урока.
3. Схема психологического анализа урока.

Задания для самостоятельной работы

1. Изучить и законспектировать схему анализа урока
2. Заготовить таблицу (по ширине разворота тетради) для конспектирования и анализа урока по форме:

Этапы и время урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся

Основная литература

1. Исаев Е.И. Педагогическая психология: учебник для академического бакалавриата / Е. И. Исаев. — М.: Юрайт, 2018. — 347 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — URL: www.biblio-online.ru/book/F69B6A90-3E28-4DF4-8DB4-D86A36620854.
2. Немов Р.С. Психология. В 3-х кн. Кн. 2. – 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2011. - 1007 с.
3. Сарычев С.В. Педагогическая психология: учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2018. — 228 с. — (Серия : Университеты России). — URL: www.biblio-online.ru/book/B1A561C7-966E-4E9A-A697-7719EB1763BB.
4. Симановский А.Э. Педагогическая психология: учебное пособие для бакалавриата и специалитета / А.Э. Симановский. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2018. — 203 с. — (Серия : Бакалавр и специалист). — URL: www.biblio-online.ru/book/28A831BB-D73C-44D3-A639-9D91E0513C5B.
5. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология. Практикум: учебное пособие для академического бакалавриата / Н.Ф. Талызина. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2018. — 190 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — URL: www.biblio-online.ru/book/7CA7EF3D-E689-4D35-9F83-38554F712498.

Дополнительная литература

1. Бархаев Б.П. Педагогическая психология: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по направл. и спец. психологии / Б. П. Бархаев. - СПб. : Питер, 2009. – 448с.
2. Гамезо М.В. Возрастная и педагогическая психология : учеб. пособие для студ. пед. вузов / М. В. Гамезо, Е. А. Петрова, Л. М. Орлова ; под общ. ред. М. В. Гамезо. - Изд. 2-е. - М.: Пед. о-во России, 2009. - 512 с.
3. Нестерова О.В. Педагогическая психология в схемах и таблицах и опорных конспектах. - М.: Айрис Пресс, 2006.
4. Педагогическая психология: [учеб. пособие] / под ред. И. Ю. Кулагиной. - М. : ТЦ Сфера, 2008. - 480 с.

Практическое занятие № 13

Психология воспитания

План

1. Понятийно-терминологический аппарат проблемы воспитания.
2. Категория воспитания как одна из основных в педагогике и педагогической психологии.
3. Уровневый анализ воспитания: воспитание в широком социальном смысле, в узком смысле, в локальном значении.
4. Сущность воспитания. Цели воспитания.
5. Понятие и сущность методов воспитания

Вопросы для обсуждения

1. Психологическая основа воспитательного воздействия и взаимодействия с точки зрения отечественной психологии:
2. изменение субъективных отношений личности как смысл воспитания (Бодалев А.А., Мясищев В.Н.);

3. трактовка психологической сущности воспитания с позиций деятельностного подхода (Леонтьев А.Н., Божович Л.И.);
4. Л.С.Выготский о психологическом обосновании целей воспитания;
5. психологические механизмы формирования личности, их учет в деятельности воспитателя.
6. Типология воспитательных взаимодействий в зарубежной психологии (бихевиоризм, гештальтпсихология, психоанализ, гуманистическая психология, когнитивная психология).
7. Социальные институты воспитания и их воспитательные возможности.
8. Основные психологические требования к воспитательному процессу.

Задания для самостоятельной работы

1. Выписать в словарь основные понятия темы: воспитание, социализация, формирование личности, развитие личности, активность личности, подражание, мотив, самосознание.
2. Составить таблицу к вопросу 2 (ко 2-му занятию):

Направление психологии	Предмет воспитания (область воздействия воспитателя)	Пути воспитания

Вопросы для обсуждения:

1. Что такое "метод воспитания"?
2. Чем отличаются методы воспитания от методов обучения?
3. Приведите классификацию методов воспитания по источникам познания.
4. В чем суть методов формирования сознания?
5. Назовите особенности применения метода убеждения в воспитании.
6. Что относится к методам организации деятельности и формирования поведения?
7. Чем отличается применение метода упражнений в воспитании от его применения в обучении?
8. Что относится к методам формирования чувств и отношений?
9. Назовите основные приемы воспитания.
10. Чем отличаются приемы воспитания от методов воспитания?
11. Назовите основные методы влияния.
12. Чем отличается убеждение от других методов влияния?
13. Что такое внушение (суггестия)?
14. Когда чаще всего возникает феномен заражения?
15. Назовите возрастные особенности подражания.
16. Сопоставьте различные виды влияния.

Основная литература

1. Исаев Е.И. Педагогическая психология: учебник для академического бакалавриата / Е. И. Исаев. — М.: Юрайт, 2018. — 347 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — URL: www.biblio-online.ru/book/F69B6A90-3E28-4DF4-8DB4-D86A36620854.
2. Немов Р.С. Психология. В 3-х кн. Кн. 2. – 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2011. - 1007 с.
3. Сарычев С.В. Педагогическая психология: учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2018. — 228 с. — (Серия : Университеты России). — URL: www.biblio-online.ru/book/B1A561C7-966E-4E9A-A697-7719EB1763BB.
4. Симановский А.Э. Педагогическая психология: учебное пособие для бакалавриата и специалитета / А.Э. Симановский. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2018. — 203 с. — (Серия : Бакалавр и специалист). — URL: www.biblio-online.ru/book/28A831BB-D73C-44D3-A639-9D91E0513C5B.
5. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология. Практикум: учебное пособие для академического бакалавриата / Н.Ф. Талызина. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2018. — 190 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — URL: www.biblio-online.ru/book/7CA7EF3D-E689-4D35-9F83-38554F712498.

Дополнительная литература

1. Бархаев Б.П. Педагогическая психология: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по направл. и

- спец. психологии / Б. П. Бархаев. - СПб. : Питер, 2009. – 448с.
2. Гамезо М.В. Возрастная и педагогическая психология : учеб. пособие для студ. пед. вузов / М. В. Гамезо, Е. А. Петрова, Л. М. Орлова ; под общ. ред. М. В. Гамезо. - Изд. 2-е. - М.: Пед. о-во России, 2009. - 512 с.
 3. Нестерова О.В. Педагогическая психология в схемах и таблицах и опорных конспектах. - М.: Айрис Пресс, 2006.
 4. Педагогическая психология: [учеб. пособие] / под ред. И. Ю. Кулагиной. - М. : ТЦ Сфера, 2008. - 480 с..

Практическое занятие № 14-15

Психология обучения

Концепции обучения и их психологические основания

План:

1. Бихевиористская концепция учения. Биологизация законов учения человека. Анализ процесса учения по схеме “стимул-реакция. Принципы управления по Б.Ф.Скиннеру. Основные направления исследований в области программированного обучения.
2. Ассоциативно-рефлекторная теория.
3. Теория поэтапного формирования умственных действий. Концепция формирования умственной деятельности П.Я.Гальперина как теоретическая основа анализа развивающей функции обучения.
4. Теория содержательного обобщения.
5. Проблемное обучение.
6. Психологическая теория общего развития в начальном обучении (Л.В. Занков).

Вопросы для обсуждения

1. Проблемное обучение (А.М. Матюшкин, М.М. Махмутов, Т.В. Кудрявцев).
2. Программированное обучение (Б.Скиннер). Психологические проблемы компьютеризации обучения.
3. Основные положения теории поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин).
4. Теория содержательного обобщения (В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин).
5. Теория общего развития младших школьников в обучении (Л.В. Занков).

Задания для самостоятельной работы

1. Составить краткое описание психологических концепций обучения по плану:
 - психологическая цель обучения,
 - организация обучения,
 - результаты психического развития,
 - достоинства и недостатки данной модели обучения.

Основная литература

1. Исаев Е.И. Педагогическая психология: учебник для академического бакалавриата / Е. И. Исаев. — М.: Юрайт, 2018. — 347 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — URL: www.biblio-online.ru/book/F69B6A90-3E28-4DF4-8DB4-D86A36620854.
2. Немов Р.С. Психология. В 3-х кн. Кн. 2. – 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2011. - 1007 с.
3. Сарычев С.В. Педагогическая психология: учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2018. — 228 с. — (Серия : Университеты России). — URL: www.biblio-online.ru/book/B1A561C7-966E-4E9A-A697-7719EB1763BB.
4. Симановский А.Э. Педагогическая психология: учебное пособие для бакалавриата и специалитета / А.Э. Симановский. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2018. — 203 с. — (Серия : Бакалавр и специалист). — URL: www.biblio-online.ru/book/28A831BB-D73C-44D3-A639-9D91E0513C5B.
5. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология. Практикум: учебное пособие для академического бакалавриата / Н.Ф. Талызина. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2018. — 190 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — URL: www.biblio-online.ru/book/7CA7EF3D-E689-4D35-9F83-38554F712498.

Дополнительная литература

1. Бархаев Б.П. Педагогическая психология: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по направл. и спец. психологии / Б. П. Бархаев. - СПб. : Питер, 2009. – 448с.
2. Гамезо М.В. Возрастная и педагогическая психология : учеб. пособие для студ. пед. вузов / М. В. Гамезо, Е. А. Петрова, Л. М. Орлова ; под общ. ред. М. В. Гамезо. - Изд. 2-е. - М.: Пед. о-во России, 2009. - 512 с.
3. Нестерова О.В. Педагогическая психология в схемах и таблицах и опорных конспектах. - М.: Айрис Пресс, 2006.
4. Педагогическая психология: [учеб. пособие] / под ред. И. Ю. Кулагиной. - М. : ТЦ Сфера, 2008. - 480 с.

Практическое занятие № 16-17

Учебная деятельность

План

1. Концепция учебной деятельности. Трактовки понятия "учебная деятельность" (УД).
2. Сущность учебной деятельности.
3. Структура учебной деятельности.
4. Характеристика компонентов УД.
5. Возрастные особенности формирования УД.

Вопросы для обсуждения

1. Общая характеристика учения как деятельности (специфика, предмет, средства, способы, функции).
2. Структура учебной деятельности, ее основные компоненты.
3. Специфика организации обучения в целях психического развития дошкольника, младшего школьника, подростка, юноши, взрослого.
4. Изменение учебной мотивации в ходе индивидуального и возрастного развития. Строение мотивационной сферы.
5. Методы выявления мотивации учения: наблюдение, анкетирование, беседа, изучение продуктов деятельности (успеваемости), экспериментальные методы (естественный эксперимент, лабораторный эксперимент, эксперимент с использованием столкновения мотивационных тенденций).
6. Пути формирования мотивов учебной деятельности на занятиях. Роль содержания учебного материала в формировании мотивации учения.
7. Влияние коллективных форм учебной деятельности на мотивацию учения.

Задания для самостоятельной работы

1. Заполнить таблицу:

Функции обучаемого	Позиция обучаемого	Вариант обучения	Тип учебной ситуации	Учебные действия	Концепция обучения	Обучающие действия (методы преподавания)

2. Заполнить таблицу «Показатели проявления мотивации учения в учебном процессе и способы их изучения».

Виды побуждений - мотивы, цели, эмоции и др.	Их проявления в учебном процессе	Методы выявления мотивационных компонентов

3. Составить подробную схему «Основные направления развития учебной деятельности на разных этапах возрастного развития».

Основная литература

1. Исаев Е.И. Педагогическая психология: учебник для академического бакалавриата / Е. И. Исаев. — М.: Юрайт, 2018. — 347 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — URL: www.biblio-online.ru/book/F69B6A90-3E28-4DF4-8DB4-D86A36620854.
2. Немов Р.С. Психология. В 3-х кн. Кн. 2. – 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2011. - 1007 с.
3. Сарычев С.В. Педагогическая психология: учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2018. — 228 с. — (Серия : Университеты России). — URL: www.biblio-online.ru/book/B1A561C7-966E-4E9A-A697-7719EB1763BB.

4. Симановский А.Э. Педагогическая психология: учебное пособие для бакалавриата и специалитета / А.Э. Симановский. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2018. — 203 с. — (Серия : Бакалавр и специалист). — URL: www.biblio-online.ru/book/28A831BB-D73C-44D3-A639-9D91E0513C5B.
5. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология. Практикум: учебное пособие для академического бакалавриата / Н.Ф. Талызина. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2018. — 190 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — URL: www.biblio-online.ru/book/7CA7EF3D-E689-4D35-9F83-38554F712498.

Дополнительная литература

1. Бархаев Б.П. Педагогическая психология: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по направл. и спец. психологии / Б. П. Бархаев. - СПб. : Питер, 2009. – 448с.
2. Гамезо М.В. Возрастная и педагогическая психология : учеб. пособие для студ. пед. вузов / М. В. Гамезо, Е. А. Петрова, Л. М. Орлова ; под общ. ред. М. В. Гамезо. - Изд. 2-е. - М.: Пед. о-во России, 2009. - 512 с.
3. Нестерова О.В. Педагогическая психология в схемах и таблицах и опорных конспектах. - М.: Айрис Пресс, 2006.
4. Педагогическая психология: [учеб. пособие] / под ред. И. Ю. Кулагиной. - М. : ТЦ Сфера, 2008. - 480 с.

Практическое занятие № 18-19

Мотивы учения

План

1. Психологические характеристики мотивационной сферы учения.
2. Сущность и виды мотивов учебной деятельности.
3. Методы выявления мотивации учения.
4. Пути формирования мотивов учебной деятельности на занятиях.

Вопросы для обсуждения

1. Психологическая характеристика мотивации учения школьников:
 - виды мотивов учения;
 - факторы, определяющие содержание мотивационной сферы учения (смысл учения, цели, эмоции, интересы);
 - возрастные особенности мотивации учения.
2. Изучение мотивации учения школьников:
 - проявления мотивации учения в учебном процессе;
 - методы изучения мотивации учения школьников.
3. Формирование мотивации учения школьников.

Задания для самостоятельной работы

1. Заполнить таблицу «Показатели проявления мотивации учения в учебном процессе и способы их изучения».

Виды побуждений – мотивы, цели, эмоции и др.	Их проявления в учебном процессе	Методы выявления мотивационных компонентов

2. Составить рекомендации для учителей по проблеме формирования учебной мотивации школьников.

Примерный план:

1. Значение и общая стратегия формирования мотивации учения в целом и на отдельных этапах урока, в частности.
2. Последовательность этапов изучения и формирования учителем мотивации учения школьников.
3. Факторы, способствующие формированию положительной мотивации учения, и пути их использования в практике учителя.
4. Изучить возможные пути развития мотивации учения (тренинг мотивации достижения, причинных схем, личностной причинности, внутренней мотивации).

Основная литература

1. Исаев Е.И. Педагогическая психология: учебник для академического бакалавриата / Е. И. Исаев. — М.: Юрайт, 2018. — 347 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — URL: www.biblio-online.ru/book/F69B6A90-3E28-4DF4-8DB4-D86A36620854.
2. Немов Р.С. Психология. В 3-х кн. Кн. 2. – 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2011. - 1007 с.
3. Сарычев С.В. Педагогическая психология: учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2018. — 228 с. — (Серия : Университеты России). — URL: www.biblio-online.ru/book/B1A561C7-966E-4E9A-A697-7719EB1763BB.
4. Симановский А.Э. Педагогическая психология: учебное пособие для бакалавриата и специалитета / А.Э. Симановский. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2018. — 203 с. — (Серия : Бакалавр и специалист). — URL: www.biblio-online.ru/book/28A831BB-D73C-44D3-A639-9D91E0513C5B.
5. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология. Практикум: учебное пособие для академического бакалавриата / Н.Ф. Талызина. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2018. — 190 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — URL: www.biblio-online.ru/book/7CA7EF3D-E689-4D35-9F83-38554F712498.

Дополнительная литература

1. Бархаев Б.П. Педагогическая психология: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по направл. и спец. психологии / Б. П. Бархаев. - СПб. : Питер, 2009. – 448с.
2. Гамезо М.В. Возрастная и педагогическая психология : учеб. пособие для студ. пед. вузов / М. В. Гамезо, Е. А. Петрова, Л. М. Орлова ; под общ. ред. М. В. Гамезо. - Изд. 2-е. - М.: Пед. о-во России, 2009. - 512 с.
3. Нестерова О.В. Педагогическая психология в схемах и таблицах и опорных конспектах. - М.: Айрис Пресс, 2006.
4. Педагогическая психология: [учеб. пособие] / под ред. И. Ю. Кулагиной. - М. : ТЦ Сфера, 2008. - 480 с.

Практическое занятие № 20-21 **Соотношение обучения и воспитания**

План

1. Структурное многообразие генетических форм психической организации личности и взаимосвязь различных видов воспитания и обучения.
2. Воспитание и обучение как особый тип управления психическим развитием личности посредством организации деятельности, взаимодействий, отношений, общения.

Вопросы для обсуждения

1. Структурное многообразие генетических форм психической организации личности и взаимосвязь различных видов воспитания и обучения.
2. Воспитание и обучение как особый тип управления психическим развитием личности посредством организации деятельности, взаимодействий, отношений, общения.
3. Дифференцированный подход к выбору задач, содержания, методов, форм обучения с учетом особенностей отдельных групп учащихся и уровня развития у них умений и навыков учебного труда.
4. Учет уровня и достаточности психического развития, ориентация обучения на “зону ближайшего развития” и приуроченность обучения к сензитивным периодам развития психики.
5. Личностный фактор эффективности образовательно-воспитательного процесса. Зависимость общей работоспособности ученика от психологической пресыщенности содержанием учебного материала и утомления.
6. Психологические факторы, определяющие успехи или неудачи в учении.

Вопросы для обсуждения

1. Проблема соотношения обучения и психического развития в психологии.
2. Учение Л.С. Выготского о двух уровнях психического развития. Диагностика уровня актуального и зоны ближайшего развития.
3. Психологические условия организации развивающего обучения. Проблемы

- дифференциации и индивидуализации обучения.
4. Сравнительная характеристика «традиционного» и развивающего обучения.
 5. Соотношение обучения и воспитания.

Задания для самостоятельной работы

1. Выписать в словарь основные понятия темы: уровень актуального развития, обученность, развитость, воспитанность; зона ближайшего развития, обучаемость, развиваемость, воспитуемость, традиционное обучение, развивающее обучение.
2. Составить схему «Качественные и количественные показатели обучаемости».

Основная литература

1. Исаев Е.И. Педагогическая психология: учебник для академического бакалавриата / Е. И. Исаев. — М.: Юрайт, 2018. — 347 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — URL: www.biblio-online.ru/book/F69B6A90-3E28-4DF4-8DB4-D86A36620854.
2. Немов Р.С. Психология. В 3-х кн. Кн. 2. — 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2011. - 1007 с.
3. Сарычев С.В. Педагогическая психология: учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2018. — 228 с. — (Серия : Университеты России). — URL: www.biblio-online.ru/book/B1A561C7-966E-4E9A-A697-7719EB1763BB.
4. Симановский А.Э. Педагогическая психология: учебное пособие для бакалавриата и специалитета / А.Э. Симановский. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2018. — 203 с. — (Серия : Бакалавр и специалист). — URL: www.biblio-online.ru/book/28A831BB-D73C-44D3-A639-9D91E0513C5B.
5. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология. Практикум: учебное пособие для академического бакалавриата / Н.Ф. Талызина. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2018. — 190 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — URL: www.biblio-online.ru/book/7CA7EF3D-E689-4D35-9F83-38554F712498.

Дополнительная литература

1. Бархаев Б.П. Педагогическая психология: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по направл. и спец. психологии / Б. П. Бархаев. - СПб. : Питер, 2009. - 448с.
2. Гамезо М.В. Возрастная и педагогическая психология : учеб. пособие для студ. пед. вузов / М. В. Гамезо, Е. А. Петрова, Л. М. Орлова ; под общ. ред. М. В. Гамезо. - Изд. 2-е. - М.: Пед. о-во России, 2009. - 512 с.
3. Нестерова О.В. Педагогическая психология в схемах и таблицах и опорных конспектах. - М.: Айрис Пресс, 2006.
4. Педагогическая психология: [учеб. пособие] / под ред. И. Ю. Кулагиной. - М. : ТЦ Сфера, 2008. - 480 с.